

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022 г.

**Рабочая программа
по русскому языку для обучающихся 11А класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Силаева Вера Викторовна,
учитель 1КК

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 11 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования для детей с ОВЗ;
3. Адаптированной основной образовательной программой основного среднего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Главной целью изучения русского языка в современной школе является воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание его эстетической ценности, а также осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Место курса «Русский язык» в учебном плане ЦПМСС «Эхо»

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для обучающихся с нарушенным слухом и рассчитана на 102 учебных часа в год при изучении русского языка по 3 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Планируемые результаты

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; • представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; • увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств. | <ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: • способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; • умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; • защищать реферат, участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; • осуществлять коммуникативную рефлексию; • разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; • умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в | <ul style="list-style-type: none"> представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; • осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: • адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; • осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; • способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; • владение умениями информационной переработки прочитанных |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой); оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, <p>овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</p> | <p>и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; • соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; • осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов; • освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. |
|--|--|---|

Воспитательная составляющая курса «Русский язык»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная составляющая предмета «Русский язык»

Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью. В рамках данного курса предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся с нарушенным слухом специфических недостатков речевого развития:

- недостатков произношения;
- неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте;
- искажённого усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании;
- нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций;
- ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

Для обеспечения коррекционной составляющей в системе обучения русскому языку в его содержание во всех классах включён сквозной раздел «Развитие речевой деятельности», призванный обеспечить интенсификацию работы в направлении преодоления речевого недоразвития обучающихся с нарушением слуха.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование

| № | Название раздела | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|------------------|--|
| 1 | ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ | 10 | чтение, проводить фонетический анализ слова делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова |
| 2 | ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО | 8 | проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова |
| 3 | ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 51 | подбирать к словам синонимы, антонимы опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи |

| | | | |
|---|--------------------------------|----|--|
| 4 | РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ | 7 | анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности |
| 5 | ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ | 16 | объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов) аудирование, говорение, письмо, |
| 6 | ПОВТОРЕНИЕ | 9 | работа с текстами, написание изложения, написание сочинений, выполнение упражнений выполнение заданий проверочного диктанта, выполнение контрольных работ |

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Русский язык **Класс:** 11«А» **Учитель:** Силаева В.В. **Количество часов** 102

Программа: рабочая программа по русскому языку 11 класса / составитель: Силаева В.В.

Учебный комплекс для учащихся: Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Авторы: Л.М. Рыбченкова и др. - М.: Просвещение, 2022.

| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Дата | Виды деятельности |
|-------|--|-----------|--|
| | ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ 5+4РР+1КР | 10 | |
| 1 | Язык как знаковая система | 02.09 | Работа с текстом, составление таблиц, схем |
| 2 | Основные функции языка | 06.09 | Выполнение упражнений |
| 3 | Лингвистика как наука. | 07.09 | Выполнение упражнений |
| 4 | Русский язык как объект научного изучения | 09.09 | Написание изложения |
| 5 | <i>РР Язык и культура</i> | 13.09 | Выполнение упражнений |
| 6 | Входной контроль (повторение) Контрольный диктант с грамматическим заданием | 14.09 | Выполнение упражнений |
| 7 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 16.09 | Выполнение упражнений |
| 8 | <i>РР Работа над проектом «Портрет одного слова» (упр. 23)</i> | 20.09 | Написание изложения |
| 9 | <i>РР Защита проектов</i> | 21.09 | Выполнение упражнений |
| 10 | <i>РР Защита проектов</i> | 23.09 | Работа с текстом |
| | ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО 6+2РР | 8 | |
| 11 | Язык и общество | 27.09 | Работа с текстом, составление таблиц, схем |
| 12 | Русский язык в Российской Федерации | 28.09 | Выполнение упражнений |
| 13 | Формы существования русского национального языка | 30.09 | Выполнение упражнений |
| 14 | Формы существования русского национального языка | 04.10 | Написание изложения |
| 15 | Словари русского языка | 05.10 | Выполнение упражнений |
| 16 | Словари русского языка | 07.10 | Выполнение упражнений |
| 17 | <i>РР Публичные выступления на филологическую тему (упр.45)</i> | 11.10 | Выполнение упражнений |
| 18 | <i>РР Публичные выступления на филологическую тему (упр.45)</i> | 12.10 | Написание изложения |
| | ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 35+12РР+5КР | | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 19 | Фонетика | 14.10 | Работа с текстом, составление таблиц, схем |
| 20 | Орфоэпические нормы | 18.10 | Выполнение упражнений |
| 21 | Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия» с грамматическим заданием | 19.10 | Выполнение упражнений |
| 22 | . Анализ диктанта. Работа над ошибками | 21.10 | Написание изложения |
| 23 | Единицы языка. Уровни языковой системы | 25.10 | Выполнение упражнений |
| 24 | Культура речи как раздел лингвистики | 26.10 | Выполнение упражнений |
| 25 | Лексикология и фразеология | 28.10 | Выполнение упражнений |
| 26 | Лексикология и фразеология | 8.11 | Написание изложения |
| 27 | Тест в формате ЕГЭ | 9.11 | Выполнение упражнений |
| 28 | <i>РР Лексические нормы</i> | 11.11 | Работа с текстом |
| 29 | <i>РР Лексические нормы</i> | 15.11 | Выполнение упражнений |
| 30 | <i>РР Лингвистическое исследование (упр.83)</i> | 16.11 | Работа с текстом, составление таблиц, схем |
| 31 | <i>РР Лингвистическое исследование (упр.83)</i> | 18.11 | Выполнение упражнений |
| 32 | Контрольная работа (тест) по теме: «Лексикология и фразеология» | 22.11 | Выполнение упражнений |
| 33 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 23.11 | Написание изложения |
| 34 | <i>РР Работа над проектом « Портрет одного слова» (упр.91)</i> | 25.11 | Выполнение упражнений |
| 35 | <i>РР Защита проектов</i> | 29.11 | Выполнение упражнений |
| 36 | <i>РР Защита проектов</i> | 30.11 | Выполнение упражнений |
| 37 | Морфемика и словообразование. | 2.12 | Написание изложения |
| 38 | Словообразовательные нормы | 6.12 | Выполнение упражнений |
| 39 | Словообразовательные нормы | 7.12 | Работа с текстом |
| 40 | Морфология. | 9.12 | Выполнение упражнений |
| 41 | Морфология. | 13.12 | Работа с текстом, составление таблиц, схем |
| 42 | Контрольная работа (тест) по теме «Морфемика. Словообразование. Морфология» | 14.12 | Выполнение упражнений |
| 43 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 16.12 | Выполнение упражнений |
| 44 | Морфологические нормы | 20.12 | Написание изложения |
| 45 | Морфологические нормы | 21.12 | Выполнение упражнений |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 46 | Орфографические нормы русского языка | 23.12 | Выполнение упражнений |
| 47 | Орфографические нормы русского языка | 27.12 | Выполнение упражнений |
| 48 | Принципы русской орфографии. | 28.12 | Написание изложения |
| 49 | Принципы русской орфографии. | 10.01 | Выполнение упражнений |
| 50 | Правописание гласных в корне | 11.01 | Работа с текстом |
| 51 | Правописание гласных в корне | 13.01 | Выполнение упражнений |
| 52 | Контрольный диктант по теме «Гласные в корне слова» | 17.01 | Работа с текстом, составление таблиц, схем |
| 53 | <i>РР Подготовка к написанию сочинения в формате ГВЭ</i> | 18.01 | Выполнение упражнений |
| 54 | <i>РР Написание сочинения</i> | 20.01 | Выполнение упражнений |
| 55 | Правописание приставок. | 24.01 | Написание изложения |
| 56 | Правописание приставок. | 25.01 | Выполнение упражнений |
| 57 | Буквы и, ы после приставок | 27.01 | Выполнение упражнений |
| 58 | Буквы и, ы после приставок. Тест в формате ЕГЭ | 31.01 | Выполнение упражнений |
| 59 | Правописание Н/НН в словах различных частей речи | 1.02 | Написание изложения |
| 60 | Правописание Н/НН в словах различных частей речи | 3.02 | Выполнение упражнений |
| 61 | Правописание Н/НН в словах различных частей речи | 7.02 | Работа с текстом |
| 62 | Правописание Н/НН в словах различных частей речи | 8.02 | Выполнение упражнений |
| 63 | Контрольный диктант по теме «Орфография» с грамматическим заданием | 10.02 | Работа с текстом, составление таблиц, схем |
| 64 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 14.02 | Выполнение упражнений |
| 65 | Тест в формате ГВЭ | 15.02 | Выполнение упражнений |
| 66 | Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц | 17.02 | Написание изложения |
| 67 | Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц | 21.02 | Выполнение упражнений |
| 68 | <i>РР Подготовка к написанию сочинения в формате ГВЭ</i> | 22.02 | Выполнение упражнений |
| 69 | <i>РР Подготовка к написанию сочинения в формате ГВЭ</i> | 28.02 | Выполнение упражнений |
| 70 | <i>РР Написание сочинения</i> | 1.03 | Написание изложения |

| РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ 6+1КР | | | |
|--|---|-------|--|
| 71 | Язык и речь. | 3.03 | Работа с текстом, составление таблиц, схем |
| 72 | Речевое общение | 7.03 | Выполнение упражнений |
| 73 | Виды, сферы и ситуации речевого общения | 10.03 | Выполнение упражнений |
| 74 | Контрольный диктант по теме «Пунктуация» с грамматическим заданием | 14.03 | Написание изложения |
| 75 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 15.03 | Выполнение упражнений |
| 76 | Речевая деятельность. | 17.03 | Выполнение упражнений |
| 77 | Виды речевой деятельности | 4.04 | Выполнение упражнений |
| ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ 11+3РР+2КР | | | |
| 78 | Признаки текста | 5.04 | Работа с текстом, составление таблиц, схем |
| 79 | Информационная переработка текста. | 7.04 | Выполнение упражнений |
| 80 | Информационная переработка текста. | 11.04 | Выполнение упражнений |
| 81 | <i>РР Лингвистическое исследование (упр.248)</i> | 12.04 | Написание изложения |
| 82 | Контрольный диктант по теме «Грамматика» с грамматическим заданием | 14.04 | Выполнение упражнений |
| 83 | Анализ диктанта | 18.04 | Выполнение упражнений |
| 84 | <i>РР План. Тезисы. Конспект</i> | 19.04 | Выполнение упражнений |
| 85 | Реферат. | 21.04 | Написание изложения |
| 86 | <i>РР Написание реферата на заданную тему (упр.265)</i> | 25.04 | Выполнение упражнений |
| 87 | Аннотация | 26.04 | Работа с текстом |
| 88 | Оценка текста. | 28.04 | Выполнение упражнений |
| 89 | Рецензия | 2.05 | Работа с текстом, составление таблиц, схем |
| 90 | Тест в формате ГВЭ | 3.05 | Выполнение упражнений |
| 91 | Работа над ошибками | 5.05 | Выполнение упражнений |
| 92 | Административный контроль по итогам года | 10.05 | Написание изложения |
| 93 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 12.05 | Выполнение упражнений |
| ПОВТОРЕНИЕ 6+3РР | | | |
| 94 | Повторение изученного в 10 классе | 16.05 | Работа с текстом, составление таблиц, схем |
| 95 | <i>РР Подготовка к созданию группового проекта (упр.295)</i> | 17.05 | Выполнение упражнений |
| 96 | <i>РР Защита проектов</i> | 19.05 | Выполнение упражнений |

| | | | |
|---------|-----------------------------------|-------|-----------------------|
| 97 | РР Защита проектов | 23.05 | Написание изложения |
| 98 | Повторение изученного в 10 классе | 24.05 | Выполнение упражнений |
| 99 | Повторение изученного в 10 классе | 26.05 | Выполнение упражнений |
| 100-102 | Резерв | | Выполнение упражнений |

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;

- умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом;
- защищать реферат, участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой); оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне,
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

| | |
|---|---|
| Печатные пособия | <p>УЧЕБНИКИ:</p> <p>1.Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Л.М. Рыбченкова и др. - М.: Просвещение, 2022.</p> <p>2.Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2013.</p> <p>3.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.</p> |
| Материально-техническое оборудование | <p>1.Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</p> <p>2. Интерактивная доска Smart</p> <p>3. Компьютер</p> |
| Программное обеспечение | <p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>Русский язык. Тематическое планирование 5-11 классов.</p> <p>Авторы-составители Е.А.Андреева, И.В.Арисова и т.д. - Волгоград: «Учитель»</p> <p>Электронные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smart Board программное обеспечение для интерактивной доски |
| Учебное оборудование | <p>1.Таблицы по русскому языку.</p> <p>2. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка, иллюстрации, картины</p> |